

成果解决教学问题的方法

(1) 在总体设计上，鉴于“重知轻情”问题的复杂性，采用三层面综合解决的方法。

①思想上予以理念引领，帮助教师转变观念，明确以情优教思想，成为新的教学理念。

②理论上予以科学说明，帮助教师认识到教学中情感功能，具有促教促学作用，且可调控，其有关理论具有科学依据。

③操作上予以方法指导，帮助教师掌握具体的操作方法，使以情优教的思想可落实于日常教学之中，产生切实效果。

(2) 在具体实施中，鉴于情感在教学中操作的难度，着重抓住两个方面。

①通过构建情感教学的目标、评价体系，深度解决教学中学生情感培养的目标问题。

长期以来，关于教学中情感目标存在着三个困扰实践的问题：一是以往教学中情感目标缺乏；二是新课改后虽有情感目标却不具体；三是缺少情感目标测评手段。本成果从形成性与终极性情感目标的确立和评价两方面破解这一世界性难题。

在形成性目标的确立与评价方面，开创性地确立教学中乐情、冶情和融情三大维度的情感目标，每维度上有逐级内化的四层次（乐情维度：接受、反应、兴趣、热爱；冶情维度：感受、感动、感悟、感化；融情维度：互动、互悦、互纳、互爱），构建起三维度四层次的形成性教学情感目标体系及测评工具。

在终极性目标的确立与评价方面，开创性地提出“青少年情感素质”概念，打破传统情感分类框架，构建起二层次六大类的终极性情

感目标体系及测评工具。

②通过构建情感教学的模式、策略体系，具体解决教学中学生情感培养和动力激发的方法问题。

由于缺乏有效的方法，在各级各科的教学中，情感培养和动力激发的问题长期得不到解决。本成果通过构建情感教学模式和策略方法系统，切实有效地破解又一难题。

开创性构建了由诱发、陶冶、激励、调控四个结构（静态元素）-程序（动态环节）组成的可灵活适用于各种教学情境的情感教学模式。

开创性构建了基于教学四要素的情感教学策略体系和基于情感教学模式四环节的情感教学策略体系。以前者为例，围绕教学内容的有认知匹配策略、形式匹配策略、超出预期策略、展示情感策略、发掘情感策略、诱发情感策略、赋予情感策略等；围绕教学组织的有灵活分组策略、角色转换策略、表情调控策略等；围绕教学评价的有象征性评价策略、特色性评价策略、主体性评价策略等；围绕教学环境的有竞争互助策略、期待激励策略、良性积累策略等。