

成果 起止 时间	起始：1982年9月 完成：2009年12月	实践检验期：9年
----------------	---------------------------	----------

成果简介及主要解决的教学问题

(1) 成果简介

本成果包括情感教学的**指导思想、科学理论和操作方法**三部分内容，是心理学跨学科研究的具有原创性、普适性和中国特色的教学理论。它以**解决教学中普遍存在的重视认知因素轻视情感因素的失衡问题**为导向，以提高人才培养质量为宗旨，自1982年开始，35年砥砺前行，历经开拓-发展-成熟三阶段而最终形成。

① 确立了情感教学的指导思想

在心理学理论与教学实践基础上确立了情感教学的指导思想——**以情优教**：在充分考虑教学中的认知因素的同时，又充分重视教学中的情感因素，努力发挥其积极的作用，以完善教学目标，改进教学的各个环节，优化教学效果，促进学生素质的全面发展。

该思想突出强调情感是**育人目标**——培养高尚情感和情感智力，又是**育人手段**——发挥情感促进教学过程的作用，从两方面优教，对理论研究和实践应用具有双向指导功能。此为本**成果之“魂”**。

② 建立了情感教学的科学理论

在以情优教思想指导下，先后构建了情感教学**五大基本理论**：教学的情感系统观，教学的情知并茂观，教学的情感发生观，教学的情知矛盾观，教学的导乐观。在此基础上，又进一步构建了情感教学**五个具体理论**：情感教学的目标论、情感教学的原则论、情感教学的模式论、情感教学的评价论和教材的情感论。此为本**成果之“本”**。

③研制了情感教学的操作方法

在情感教学思想和理论指导下，在实践中经实证检验探索形成两套情感教学策略体系。此为本成果之“用”。

(2) 成果主要解决的教学问题

本成果主要解决在教学中长期存在、在我国应试教育背景下愈演愈烈且带有世界性的重知轻情的教学失衡问题，并聚焦两点：

①解决兴趣激发乏术问题

教学中的重知轻情导致学生学习兴趣严重不足、厌学情绪普遍蔓延，而教师在激发学生兴趣方面又缺乏有效的方法。本成果从情感教学理论的建立出发，研究解决这一问题的有效操作方法。

②解决育人导向偏失问题

教学中的重知轻情还导致育人目标上对情感培养的忽视，使教学和育人割裂。本成果创立情感教学目标和评价体系，为从根本上扭转情知失衡的育人局面，促进学生整体素质和谐发展提供了正确导向。

本成果提出了解决这一具有普遍性的教学问题的综合方法，且适用于大中小等各级学校、语数外等各科教学，具有突出的应用价值。本成果缘于教学实际问题，却从根本上弥补了传统教学理论在情感方面的缺失与空白，为最终形成情知结合的教学理论新格局做出了具有世界意义的开创性贡献。